

113 學年度公私立國民小學正常教學視導紀錄表

| 學校名稱                             |  | 南投縣和平國民小學  |   |    |  |
|----------------------------------|--|--|---|----|--|
| 視導項目                             | 視導內容   | 檢核結果   |   | 說明 |  |
|                                  |  | 是  | 否 |    |  |
| 一、<br>常態編<br>班及分<br>組學習<br>(註 1) | 1-1 學生編班<br>作業流程<br><br>相關法規：<br>1.國民小學及<br>國民中學常<br>態編班及分<br>組學習準則<br>2.高級中等以<br>下學校藝術<br>才能班設立<br>標準<br>3.高級中等以<br>下學校體育<br>班設立標準<br>4.高級中等以<br>下學校身心<br>障礙學生就<br>讀普通班調<br>整班級人數<br>或提供人力<br>資源及協助<br>辦法 | ◎1-1-1 學生編班方式能採用下列<br>方式擇一辦理，以落實常態<br>編班：1.依測驗成績高低以<br>S 型排列、2.公開抽籤、3.電<br>腦亂數。                | ✓ |    | ●辦理方式<br><input type="checkbox"/> 自辦<br><input checked="" type="checkbox"/> 直轄市/縣市政府主管機關<br>統一辦理編班作業 |
|                                  |  | ◎1-1-2 編班後補報到之新生或轉<br>學生，優先編入學生人數較<br>少之班級；班級人數相同<br>時，採公開抽籤方式分配就<br>讀班級。(註 2)                 | ✓ |    | ●辦理方式<br><input type="checkbox"/> 自辦<br><input checked="" type="checkbox"/> 直轄市/縣市政府主管機關<br>統一辦理編班作業 |
|                                  |  | ◎1-1-3 特殊班級(特殊教育班級、<br>藝術才能班、體育班、技藝<br>教育專班及其他)能經地方<br>政府核定設立(檢附設班核<br>定公文)，並依規定辦理招<br>生或鑑定安置。 | ✓ |    | <input checked="" type="checkbox"/> 無(無特殊班，此項目檢核結果<br>以「是」核計)  |
|                                  |  | ◎1-2-1 學校能於學生編班名冊公<br>告日起 7 日內以公開抽籤<br>方式編配導師(級任教師)，<br>導師編配完成後，能立即於<br>校內公告至少 15 日。           | ✓ |    | ●辦理方式<br><input type="checkbox"/> 自辦<br><input checked="" type="checkbox"/> 直轄市/縣市政府主管機關<br>統一辦理編班作業 |
|                                  | 1-2 導師編<br>配作業<br><br>相關法規：<br>國民小學及國<br>民中學常態編<br>班及分組學習<br>準則  | 1-2-2 學校於辦理導師編配抽籤時，<br>能邀請學校教師會代表(無教<br>師會者，由年級教師代表)及<br>學生家長會代表出席。                            | ✓ |    | <input checked="" type="checkbox"/> 無(由地方政府統一辦理編班作<br>業，此項目檢核結果以「是」核計)                               |
|                                  |  | ◎1-2-3 藝才班導師不具備所任教<br>班別之藝術專長，應以公開<br>抽籤方式編配導師。  | ✓ |    | <input checked="" type="checkbox"/> 無(無特殊班，此項目檢核結果<br>以「是」核計)  |
| 二、<br>課程教<br>學規劃                 | 2-1 依課綱<br>之規定<br>排授課  | ◎2-1-1 各領域和彈性學習課程(節<br>數)之學習節數能符合十二<br>年國民基本教育課程綱要<br>規定。                                      | ✓ |    | 能依十二年國民基本教育課程<br>綱要規定，排定各領域和彈性學<br>習課程)之學習節數。  |

| 學校名稱         |  | 南投縣和平國民小學  |   |    |  |
|--------------|--|--|---|----|--|
| 視導項目         | 視導內容   | 檢核結果   |   | 說明 |  |
|              |  | 是  | 否 |    |  |
| 及實施          | 相關規範：<br>1.十二年國民基本教育課程綱要(總綱)<br>2.國民中小學教學正常化實施要點   | ◎2-1-2 各領域學習課程能依照課程綱要及課表授課。  | ✓ |    | 各領域學習課程能依照課程綱要及課表授課，如課表、巡堂紀錄及教室日誌填寫所示。   |
|              |  | ◎2-1-3 各彈性學習課程能依經備查之課程計畫及課表授課。                                       | ✓ |    | 每班均能依經備查之課程計畫及課表授課，並如實填寫教學內容於教室日誌。   |
| 三、<br>學習評量實施 | 3-1 依據課程計畫之進度、教學與評量目標設計多元評量方式，並建立定期評量命題及審題機制<br><br>相關規範：<br>1.國民中小學教學正常化實施要點<br>2.國民小學及國民中學學生學習評量辦法 | ◎3-1-1 學校能提供鼓勵教師設計及實施多元評量之支持措施。                                      | ✓ |    | 校內週三教師進修排定相關研習。校內成績評量規範有訂定多元評量辦法，每學期的校務會議手冊也均將此辦法重複編列於其中，讓老師清楚知道校內成績評量辦法。                  |
|              |  | ◎3-1-2 學校未在上午第一節課前、課間、中午休息辦理學生學習評量。                                  | ✓ |    | 此規定納入和平國小學生學習評量要點，且教師皆能遵守規定。   |
|              |  | ◎3-1-3 學校對學習狀況需協助的學生，能訂定並落實預警、輔導措施；並對學習評量結果未達及格基準者，有其補救作為。           | ✓ |    | 學校有對學習狀況需協助或成績評量結果未達及格基準的學生，能訂定並落實預警、輔導措施，實施學習扶助及相關補救作為。上下學期均有開班，未能參加學習扶助班的小朋友，老師也會隨時予以關懷。 |
|              |  | ◎3-1-4 學校能建立定期評量命審題制度，訂定命題及審題規範，並落實辦理，確保評量品質。                        | ✓ |    | 學校有訂定多元評量辦法，並建立定期評量命審題制度。教師能於評量前確實審題，確保評量品質。   |
|              |  | 3-1-5 定期評量命題審題負責教師能遵守迴避原則，未擔任其子女就讀年級試題的命審題工作。(註3)                    | ✓ |    | 校內訂有成績評量規範、迴避原則規範，也謹守相關規定。   |
|              | 3-2 遵守定期紙筆評量相關規定<br><br>相關規範：<br>國民小學及國民中學學生學習評量辦法   | ◎3-2-1 學校定期評量，以全校行事曆統一安排為前提，紙筆測驗次數，國民小學一年級及二年級，每學期至多二次，其餘年級，每學期至多三次。 | ✓ |    | 校務實施計畫及學校行事曆均有呈現，並且利用家長大會與資訊公開在學校網站跟家長說明。學校經課發會決議全年級定期評量皆為2次。                              |
|              |  | ◎3-2-2 學校及教師未公開呈現個別學生在班級及學校排名。                                       | ✓ |    | 學校及教師均未公開呈現個別學生在班級及學校排名。   |

|               |   |      |   |    |
|---------------|---|------|---|----|
| 學校名稱          | 南投縣和平國民小學   |      |   |    |
| 視導項目          | 視導內容  | 檢核結果 |   | 說明 |
|               |   | 是    | 否 |    |
| 各指標符合情形       | 主要指標(◎標註)符合數：14 個指標中符合 14 個。<br>非主要指標符合數：2 指標中符合 2 個。   |      |   |    |
| 視導結果<br>(註 4) | <input type="checkbox"/> 完全落實正常教學，建議教育部轉請直轄市、縣(市)政府鼓勵學校。  |      |   |    |
|               | <input type="checkbox"/> 絕大部分落實正常教學，請學校擬定自主策進作為。  |      |   |    |
|               | <input type="checkbox"/> 大部分落實正常教學，請直轄市、縣(市)政府對該校進行追蹤輔導。  |      |   |    |
|               | <input type="checkbox"/> 部分落實正常教學，請直轄市、縣(市)政府對該校進行追蹤輔導。   |      |   |    |
|               | <input type="checkbox"/> 少部分落實正常教學，請直轄市、縣(市)政府對該校進行追蹤輔導並增加視導頻率。   |      |   |    |
| 其他檢核事項        | <input checked="" type="checkbox"/> 學校能配合學生選習意願，進行本土語文/臺灣手語課程開課規劃及安排師資。<br><input checked="" type="checkbox"/> 學校能落實使用專科教室，並進行教室及設備管理。<br>(如學校有疑似違反正常教學之情事，而該情事未臚列於上述指標者，或其他視導事項，可補充說明) |      |   |    |
| 綜合意見          |   |      |   |    |

承辦人：

教師兼  
教導主任 蔡雅美

主任：

教師兼  
教導主任 蔡雅美

校長：

南投縣和平國小  
校長 吳雨錫

註 1：對於各年級總班數僅 1 班之學校免進行視導該項目。

註 2：身心障礙學生就讀普通班減少之班級人數，應併入該班人數計算。

註 3：小校教師受限員額編制難以迴避命題，得依實際狀況進行合理陳述，以確保命審題公平性。

註 4：視導結果界定原則：

| 視導結果           | 結果界定(依據檢核表)                |
|----------------|----------------------------|
| 完全落實           | 無主要指標(以◎標註)不符合者。           |
| 絕大部分落實(90%以上)  | 主要指標有 12-13 個細項檢核結果為「是」者。  |
| 大部分落實(70%-89%) | 主要指標有 9-11 個細項檢核結果為「是」者。   |
| 部分落實(50%-69%)  | 主要指標僅 7-8 個細項檢核結果為「是」者。    |
| 少部分落實(49%以下)   | 僅有 6 個(含)/以下主要指標檢核結果為「是」者。 |